

Районный конкурс методических разработок
учебных занятий по иностранному языку с использованием
национального компонента
Гимназия №7 им. В.Т.Колокольникова г.Гродно

Номинация «Учебное занятие иностранного языка с использованием
национального компонента в среднем звене (5-9 класс)»
(повышенный уровень)

Тема учебного занятия:
«Традиционные блюда белорусской кухни»
8 класс Раздел 3 Урок 7

Автор работы:
Лапутько Лия Александровна,
учитель немецкого, английского языков,
без категории

Телефон: +375255491858

Электронный адрес:
liyalaputsko@gmail.com

План-конспект открытого урока

Тема: Традиционные блюда белорусской кухни

Цель: способствовать развитию и формированию у учащихся лексических, грамматических и коммуникативных навыков

Тип урока: комбинированный

Вид урока: традиционный

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Используемые методы: коммуникативный, игровой, ИКТ

Задачи:

1. *Воспитательная:*

- Воспитывать культуру умственного труда
- Прививать интерес и желание изучать ИЯ
- Формировать гражданственность и патриотизм через усвоение культурных, духовных традиций белорусского

народа

2. *Образовательная:*

- Совершенствовать лексические навыки по теме
- Способствовать расширению кругозора учащихся
- Способствовать совершенствованию навыков монологической, диалогической речи, а также навыка

восприятия и понимания речи на слух

- Развивать умение восприятия и понимания основного содержания видеоматериалов

3. *Развивающая:*

- Способствовать развитию учебно-организационных навыков и умений
- Способствовать развитию учебно-интеллектуальных навыков и умений
- Способствовать развитию психофизиологических механизмов

4. *Практическая:*

- Практиковаться в говорении, умении воспринимать и понимать иноязычную речь на слух

Прогнозируемый результат: планируется, что к концу урока учащиеся смогут правильно называть традиционные блюда белорусской кухни, давать информацию о них, а также о своем любимом блюде белорусской кухни

Оснащение: учебник «Немецкий язык / Нямецкая мова. 8 класс» (повышенный уровень) (авторы: Лаптева Н.Е. [и др.], Минск: Издательство “Вышэйшая школа”, 2017), наглядный и раздаточный материал, ноутбук, доска

Ход учебного занятия

Этап	Задача этапа	Содержание		Оборудование	Время
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1.Организационно-мотивационный 1.1 Приветствие, введение	Формирование положительной мотивации к деятельности на уроке, развитие догадки,	Приветствует учащихся: - Guten Tag! Setzt euch! Ich freue mich, euch wieder zu sehen. - Wie geht es euch? Der wievielte ist heute? Создает условия для совместного выхода на тему: Kinder, seht bitte auf die Tafel (Приложение 1) und sagt: Wie heißt das Thema unserer Stunde? Formuliert bitte unser	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Смотрят на картинки на доске, высказывают	Доска, иллюстрации	3мин

В иноязычную атмосферу	ассоциативного мышления	Thema mit Hilfe der Bilder! Was für ein Thema werden wir heute besprechen? Worüber werden wir heute sprechen? Ja, richtig. Unser Thema heißt «Traditionelle Gerichte der belarussischen Küche». In der heutigen Stunde versuchen und lernen wir: <ul style="list-style-type: none"> • Belarussische Spezialitätennamen im Kopf festigen; • die Produkte nennen, die für das Rezept eines Gerichts benötigt werden; • Hörverstehen zum gegebenen Thema trainieren; • erzählen, welche belarussische Spezialitäten ihr gern hättet. 	догадки: о теме, целях и задачах урока.		
2.Операционно-деятельностный 2.1 Фонетическая зарядка	Совершенствование произносительных навыков	Создает условия для формирования произносительных навыков, готовит учащихся к речи на немецком языке: Beginnen wir mit der Mundgymnastik. Seht bitte alle an die Tafel. Hier gibt es einen Zungenbrecher. Sprecht bitte Zungenbrecher so schnell und richtig, wie möglich nach! <i>Zungenbrecher</i> : Klaus Knopf liebt Knödel, Klöße, Klöpse. Knödel, Klöße, Klöpse liebt Klaus Knopf.	Работают индивидуально, сначала слушают учителя, затем проговаривают скороговорку. Вначале медленно, затем быстрее и быстрее.	Доска	2 мин
2.2 Повторение	Актуализация лексических единиц по теме	Создает условия для актуализации ЛЕ по теме: Wir haben schon viel über die deutsche Nationalküche gesprochen. Und was kennt ihr über die belarussische? Welche Assoziationen habt ihr? Machen wir einen Wortigel! Sehr viel hören wir über Kartoffel. Nennen wir alle möglichen belarussischen Kartoffelgerichte!	Отвечают на вопросы. Участвуют в составлении ассоциогаммы.	Доска	3 мин
2.3 Проверка домашнего задания		Создает условия для совершенствования умений монологической речи, оценивает уровень сформированности грамматических знаний и речевых умений учащихся.	Отвечают домашнее задание		3 мин

2.4 Работа по теме урока		<p>Мотивирует учащихся к общению, объясняет задание по новой теме урока.</p> <p>1. Jetzt werden wir ihr Wissen über die belarussische Nationalküche prüfen. Ihr sollt Bilder von Gerichten mit ihren Namen verbinden. (Приложение 2) Und wie heißt es auf Russisch? Was hättet ihr daraus besonders gern?</p> <p>2. Und jetzt teilen wir in 3 Gruppen. Jede Gruppe soll ein Gericht aus dargestellten wählen und vermuten, was und in welcher Menge braucht man dazu.</p> <p>3. Machen wir Übung 7a auf der Seite 110! Ihr sollt die Fragen beantworten. Verwendet ihr dabei die dargestellten Redewendungen. Ihr habt eine Minute zum Nachdenken.</p>	<p>Выполняют задания учителя по новой теме урока. Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Выполняют упражнение, отвечают на вопросы.</p>	<p>Ноутбук, презентация</p> <p>Учебник</p>	<p>3 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5 мин</p>
2.5 Физкульт. минутка	Снятие мышечного напряжения глаз, рук, ног	<p>Раздает всем учащимся карточки с изображениями. Ihr habt gut gearbeitet und seid ein bisschen müde. Machen wir eine Pause! Wiederholen wir noch einmal die Lexik! Ihr bekommt die Kärtchen mit den Bildern von einigen Zutaten, die ihr braucht, um Paare mit den Gerichten an der Tafel zu finden und zu sagen, was auf den Bildern abgebildet ist. (Приложение 3) Z.B. <i>Kartoffeln brauchen wir für Kartoffelpuffer.</i></p> <p>*На доске расположены те же изображения традиционных блюд, что и на 1 этапе урока. **Количество карточек с ингредиентами варьируется в зависимости от количества учащихся в группе.</p>	Выходят к доске и соотносят данные изображения ингредиентов с блюдами на доске	Доска, иллюстрации, раздаточный материал	3 мин

2.6. Работа с аудиоматериалом	Совершенствование умений восприятия и понимания речи на слух и умений говорения на основе прослушанного текста	Jetzt schauen wir uns ein Video an. https://www.youtube.com/watch?v=PBHeDNkR3NA (Neue alte Traditionen: Kartoffelpfannkuchenfestival in Weißrussland). (Приложение 4) Worum geht es hier? Was für ein Festival ist das? Schmeckt das den Gästen gut oder nicht? Habt ihr so ein Festival einmal besucht? Möchtet ihr?	Смотрят видео. Отвечают на вопросы.	Ноутбук	4 мин
Продолжение работы по теме урока		1. Setzen wir das Thema von Kartoffelpuffer, die von allen Weißrussen so beliebt sind, weiter fort. Arbeiten wir in Paaren. Jedes Paar bekommt ein gemischtes Kartoffelpufferrezept. (Приложение 5) Man muss es in die Ordnung bringen. 2. Ein anderes Rezept für euch! Machen wir die Seite 111 auf, Übung 7b. Um welche belarussische Spezialität geht es? Bilden wir mündlich ein Rezept mit Hilfe von gegebenen Redewendungen!	Работают в парах. Выполняют задание. Выполняют задание	Раздаточный материал Учебник	5 мин 5 мин
3. Итогово-рефлексивный 3.1 Подведение итогов учебного занятия, рефлексия,		Задаёт вопросы: - Unsere Stunde ist bald zu Ende. Was habt ihr heute gelernt? - Haben wir die Ziele unserer Stunde erreicht? Wie meint ihr? - Wollen wir die Arbeit in der Klasse einschätzen. Оценивает деятельность учащихся, объявляет домашнее задание: - Danke für eure Arbeit in der Stunde. Die Noten für heute sind folgende ...	Отвечают на вопросы учителя Оценивают свою работу на занятии. z.B. - Ich kann gut die belarussischen Spezialitäten erkennen und nennen.		2 мин 2 мин

<p>выставлены и комментирование отметок, сообщение домашнего задания</p>		<p>- Die Hausaufgabe ist: Ihr sollt eure beliebteste belarussische Spezialität wählen und als eine Werbung präsentieren. Warum sollen die Gäste des Landes nämlich das schmecken? Danke für die Arbeit! Auf Wiedersehen!</p>	<p>-Ich kann gut / nicht gut das Video verstehen. -Ich kann gut / nicht gut Rezepte bilden. Записывают домашнее задание в дневнике Auf Wiedersehen!</p>		
--	--	--	--	--	--

Использованные источники

1. Лаптева, Н.Е. Немецкий язык / Нямецкая мова: учеб. пособие для 8-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Е. Лаптева [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 182 с.
2. Sprüche-Suche: Die schönsten Sprüche und Spruchbilder! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sprueche-suche.de/klaus-knopf-liebt-knoedel-kloesse-kloepse-knoedel-kloesse-kloepse-liebt-klaus-knopf/>. – Дата доступа: 26.09.2023.
3. Bestbelarus.by – Топ-10 блюд белорусской кухни, которые вы обязаны попробовать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bestbelarus.by/info/blog/top-10-dishes-of-belorussin-cuisine-you-have-to-taste/>. – Дата доступа: 27.09.2023.
4. Официальный сайт Республики Беларусь belarus.by – Кухня Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/about-belarus/cuisine>. – Дата доступа: 27.09.2023.
5. Каталог туриста по Беларуси ProBelarus – Блюда белорусской кухни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://probelarus.by/belarus/kitchen/bel-kitchen.html>. – Дата доступа: 27.09.2023.
6. Официальный сайт Республики Беларусь belarus.by – Рецепт белорусских драников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/about-belarus/cuisine/draniki>. – Дата доступа: 28.09.2023.